



Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
С.А.Антонова
«*30 августа*» 2023г.
С.А.Антонова /Антонова С.А./
Подпись ФИО

Утверждаю
Директор
БОУ СКШ № 1г. Черемхово
Д.А.Субботина
«*30 августа*» 2023г.
Д.А.Субботина Д. А. Субботина
Подпись ФИО



Рабочая программа
по учебному предмету
«Человек»
Класс 5

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Основной целью изучения данного предмета является формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Человек» для обучающихся 5 класса составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направлено на коррекцию нарушений развития и освоение учащимися знаний, умений и навыков на доступном уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово.

Программа содержит материал по учебному предмету человек, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации.

Содержание обучения по учебному предмету человек имеет практическую направленность: способствует общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню усвоения программного материала по классификации В.В. Воронковой. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по речи и альтернативной коммуникации, который доступен большинству обучающихся. Учитывая особенности усвоения минимального и достаточного уровня овладения предметными результатами, в рабочей программе определены группы обучающихся:

Группы обучающихся	Характеристика группы	Классы (общая численность в группе)	ФИ учащихся
I	-	-	-
II	Обучающиеся достаточно успешно обучаются в классе, но испытывают некоторые трудности в обучении. Они понимают; фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Учащиеся менее самостоятельны в выполнении работ, нуждаются в помощи учителя (активизирующей и организующей). Немного снижен темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	1	Абдрахманова Дарья
III	Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, факты, теоретические сведения). Им трудно	1	Папулов Семен

	определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении, низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе		
IV	СИПР-		

Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи) с итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

Усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
Частично усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно. - Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого. - Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
Не усвоил(а)	<ul style="list-style-type: none"> - Навык или умение отсутствует (самостоятельно, с помощью взрослого не выполняет). - Действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним.

Основные технологии, применяемые в учебном процессе на уроках по учебному предмету человек: здоровье-сберегающая, игровая, информационно – коммуникационная, личностно – ориентированная, диалоговая, коррекционно – развивающая.

Формы организации учебной работы по учебному предмету человек: урок.

Основные методы, используемые на уроках: игровая форма обучения и коррекции, использование эмоций, использование подражательности, предметно – действенное обучение, детальное расчленение материала, постепенное усложнение самостоятельных действий, повторяемость материала, индивидуальная работа на уроке.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету человек: для 5 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

-Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Минимальный уровень:

-Умение сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительства, интересы.

-Знать имена одноклассников, учителей.

-Умение определять основные пространственные координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.

-Иметь представление о назначении и собственных возможностях и умениях (Это мои глаза - я умею смотреть).

Достаточный уровень:

-Проявление интереса к правилам безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.

-Умение сообщать о своих желаниях (я хочу играть, смотреть мультики).

-Иметь представление о гигиене кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).

-Различение предметов для гигиены полости рта (зубная щетка, зубная паста, зубная нить, ополаскиватель для полости рта).

-Знание видов зубной щетки (механическая, электрическая).

-Умение обращать и следить за своим внешним видом (видеть недостатки во внешнем виде и уметь исправлять их).

-Умение различать овощи, фрукты. Определять по вкусу и запаху знакомый продукт.

-Иметь представление о правилах поведения за столом. Уметь обслуживать себя (соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой, вытирать со стола).

-Различение предметов посуды для сервировки стола.

-Проявление эмоциональной и двигательной реакции на появление близких членов семьи.

-Иметь представление о любимой игрушке, любимом блюде.

-Проявление интереса к сверстнику как объекту взаимодействия, умение развивать субъективно-объективные отношения (совместная игра).

Содержание учебного предмета

Содержание программы «Человек» представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Четверть 16 часов

Представления о себе

Восприятие частей тела как отдельных элементов тела. Формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела. Восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений. Восприятие своего тела в пространстве. Восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева. Нахождение частей тела на себе, другом человеке. Части лица. Гигиена лица. Части тела. Уход за телом. Ноги. Название движений. Руки. Название движений. Я – человек. Идентификация себя

как мальчика (девочки), юноши (девушки). Сообщение о состоянии своего здоровья. Сообщение сведений о себе. Какой я? Что я знаю о себе? Я не такой как все, и все мы разные. Умение осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии. ФИО учителей, других взрослых, которые часто рядом.

Гигиена тела

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Использование предметов для гигиены полости рта по назначению (зубная щетка, зубная паста, зубная нить, ополаскиватель для полости рта). Различение видов зубной щетки (механическая, электрическая). Гигиена рук (мытьё). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Соблюдение режима работы и отдыха.

II четверть-15 часов

Гигиена тела

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Использование предметов для гигиены полости рта по назначению (зубная щетка, зубная паста, зубная нить, ополаскиватель для полости рта). Различение видов зубной щетки (механическая, электрическая). Гигиена рук (мытьё). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Соблюдение режима работы и отдыха.

Туалет

Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке). Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью

Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда». Формирование выбирать одежду в соответствии с погодными условиями. Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение.

Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, кнопок, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка обуви. Уборка в шкаф, на полку.

III четверть-21 часов

Прием пищи

Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Протирание стола после еды. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин.

IV четверть-16часов

Прием пищи

Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Знакомство с правилами поведения в столовой. Вежливые слова. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой. Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола. Протирание стола после еды. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан. Формирование умения чистить фрукты: банан, мандарин.

Семья

Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Моя семья – мой дом. Любимая игрушка моего детства. Любимая игрушка в детстве моих родителей, бабушек и дедушек. Любимые блюда в моей семье. Увлечения моей семьи
Книги в моей семье. Мои обязанности в семье. Профессии в моей семье.
Кем я хочу быть, когда вырасту и почему. Моя фамилия. Моё отчество.
Здоровая пища для всей семьи. Праздники семьи. Семья

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов			Дата	Планируемые результаты		Используемые на уроке виды учебной деятельности	Индивидуальная работа
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		Личностные результаты	Предметные результаты		
Ичетверть-16 часов										
1	Представления о себе	Узнавание своего имени. Дидактическая игра «Найди своё место».	1	1		06.09	-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;	-Наблюдение -Объяснение учителя - Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
2		Какой я?	1		1	07.09	-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	представления о собственном теле;	-Объяснение учителя -Наблюдение	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
3		Что я знаю о себе?	1		1	13.09	-Формирование уважительного отношения к окружающим;	отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё»,	-Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
4		Мои одноклассники	1		1	14.09	-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим	- Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

							-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;	возрастным изменениям.		
5	<i>Гигиена тела</i>	Части тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	1		20.09	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	- Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
6		Части тела: туловище (спина, живот).	1	1		21.09			-Объяснение учителя	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
7		Назначение частей тела.	1	1		27.09			-Объяснение учителя -опрос учащихся	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
8		Практическая работа №1 «Части тела».	1		1	28.09			-Наблюдение	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
9		Части лица человека: глаза, брови, нос.	1	1		04.10			-Объяснение учителя	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
10		Практическая игра № 1 «Познаю себя».	1		1	05.10			- Рассматривание иллюстраций	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
11		Практическая игра № 2: «Части тела».	1		1	11.10			- Практическое занятие	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР

12		Гигиена тела.	1	1		12.10			-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
13		Гигиена тела.	1	1		18.10			-опрос учащихся	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
14		Просмотр фильма «Мойдодыр».	1		1	19.10			-Наблюдение	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
15		Части тела: руки.	1	1		25.10			-Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
16		Части тела: ноги.	1	1		26.10			- Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
Итого			16	9	7					
Пчетверть-15 часов										
17	Гигиена тела	Последовательность действий при мытье и вытирании ног.	1	1		08.11		-Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	-Наблюдение	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
18		Как ухаживать за ногтями.	1	1		09.11			-Объяснение учителя	
19		Практическая работа №2. Д/и «Чистые руки»	1		1	15.11			- Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
20	Туалет	Атрибуты туалетной комнаты	1	1		16.11			- Практическое занятие	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
21		Гигиенические процедуры после посещения	1	1		22.11			-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР

		человека: мытьё рук, вытирание рук.								
22		Правила пользования полотенцем.	1	1		23.11			-опрос учащихся	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
23	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	Назначения предметов одежды.	1	1		29.11	<p>-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p>			II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
24		Виды одежды: нижняя, верхняя домашняя школьная.	1	1		30.11		-Наблюдение	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.	
25		Лицевая, изнаночная сторона одежды	1	1		06.12		-Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР	
26		Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).	1	1		07.12		- Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР	
27		Практическая работа №3: «Стирка носового платка»	1		1	13.12		- Практическое занятие	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.	
28		Практическая работа №4: «Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)».	1		1	14.12		-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР	

						<p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			
29	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1	1		20.12	<p>-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p>		-опрос учащихся	<p>II и III группа- работа по карточкам.</p> <p>IV группа – СИПР</p>
30	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	1		21.12	<p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в</p>		-выполнение тестовых заданий	<p>II и III группа- работа в парах.</p> <p>IV группа – СИПР.</p>

						<p>динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;</p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			
Итого		15	11	4					
III четверть- 21 часов									

31	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	Уход за обувью	1	1		11.01	-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.	-Наблюдение	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
32		Виды головных уборов	1	1		17.01			-Объяснение учителя	
33		Условия хранения головных уборов.	1	1		18.01			- Рассматривание иллюстраций	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
34	<i>Прием пищи</i>	Основные продукты питания: хлеб, молоко, рыба, мяса	1	1		24.01			- Практическое занятие	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
35		Основные продукты питания: хлеб, молоко, рыба, мяса	1	1		25.01			-Ответы на вопросы	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
36		Для чего человеку еда.	1	1		31.01			-опрос учащихся	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
37		Практическая игра №3: «Чистим фрукты» (мандарин, банан)	1		1	01.02			-Наблюдение	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
38		Витамины группы А – наши лучшие друзья	1	1		07.02			-Объяснение учителя	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
39		Здоровое питание	1	1		08.02			- Рассматривание иллюстраций	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
40		Для чего человеку пить.	1	1		14.02			- Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР

41		Питье из кружки.	1	1		15.02	сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
42		Питье через соломинку.	1	1		21.02			-опрос учащихся	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
43		В чем сила живой воды	1	1		22.02	-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;		-Наблюдение	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
44		Здоровым быть модно!»	1	1		28.02	-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;		-Объяснение учителя	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
45		Столовые приборы	1	1		01.03	-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;		- Рассматривание иллюстраций	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
46		Культура поведения при приеме пищи.	1	1		07.03	-Формирование уважительного отношения к окружающим;		- Практическое занятие	II и III группа- работа в парах. IV группа – СИПР.
47		Правила поведения в столовой.	1	1		08.03	-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;		-Ответы на вопросы	II и III группа- работа по карточкам. IV группа – СИПР
48		Практическая работа №5: Использование	1		1	14.03	-Освоение доступных социальных ролей, развитие		-опрос учащихся	II и III группа- работа по карточкам.

		салфетки во время приема пищи»					мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; -Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			IV группа – СИПР
49		Практическая работа №6 «Уборка посуды со стола. Протирание стола после еды»	1		1	15.03			-выполнение тестовых заданий	II и III группа – фронтальная беседа. IV группа - СИПР
Итого			21	18	3					
IV четверть – 16 часов										
50		Еда ложкой	1	1		28.03	-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи,	-Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам.
51		Накладывание пищи в тарелку.	1	1		29.03			- Рассматриван	IV группа – СИПР

52		Еда вилкой	1	1		04.04	<p>-Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>-Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>-Формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;</p> <p>-Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать</p>	<p>родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>	ие иллюстраций			
53		Использование ножа и вилки во время приема пищи:	1	1		05.04			- Практическое занятие	П и III группа- работа по карточкам.		
54		Практическая работа№7: «Сервировка стола»	1		1	11.04			-Опросы на вопросы	IV группа – СИПР		
55	Семья	Члены семьи: мама, папа, дедушка, бабушка.	1	1		12.04					-опрос учащихся	П и III группа- работа по карточкам.
											-Наблюдение	IV группа – СИПР

						конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
56	Практическая игра № 5 «Семья»	1		1	18.04	-Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; -Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; -Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; -Формирование уважительного отношения к окружающим; -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире; -Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности; -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	-Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам.
57	Различение детей и взрослых.	1	1				- Рассматривание иллюстраций	IV группа – СИПР
58	Определение своей социальной роли в семье.	1	1		19.04		- Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам.
59	Социальные роли членов семьи.	1	1		25.04		-Ответы на вопросы	IV группа – СИПР
60	Досуговая деятельность членов семьи.	1	1		26.04		-опрос учащихся	II и III группа- работа по карточкам.

							-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций;		
61	Семья	Профессиональная деятельность членов семьи.	1	1		02.05	-Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выхода из спорных ситуаций; -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным	-выполнение тестовых заданий	IV группа – СИПР
62		Моя семья – мой дом.	1	1		03.05		-Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам.
63		Любимые блюда в моей семье.	1	1		09.05		- Рассматривание иллюстраций	IV группа – СИПР
64		Увлечения моей семьи	1	1		10.05		- Практическое занятие	II и III группа- работа по карточкам.
65		Мои обязанности в семье.	1	1		16.05		-Ответы на вопросы	IV группа – СИПР
66		Профессии в моей семье	1	1		17.05		-опрос учащихся	II и III группа- работа по карточкам.
67		«Знаешь ли ты свой домашний адрес?»	1	1		23.05		-Наблюдение	IV группа – СИПР
68		Семейные традиции	1	1				-Объяснение учителя	II и III группа- работа по карточкам.

	Итого		16	14	2					
--	-------	--	----	----	---	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;

- семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.